

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Суворова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД «ДЮСШ»
С.Я. Новиков

Приказ № 138 от 01.09 2014

ПРИНЯТО

Советом школы

Протокол № 2 от 15.05 2014



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2 г.Суворова»
Т.В.Протасова

Приказ № 9089 от 24.09 2014

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1 от 20.08 2014

**Образовательная программа
основного общего образования
2014 – 2015 г.г.**

Суворов
2014

Содержание

Наименование раздела	страница
1. Информационная карта	3
2. Нормативно-правовая основа программы	4
3. Пояснительная записка	6
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	9
5. Учебный план на 2014-2015 учебный год и его учебно-методическое обеспечение	28
6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса основного общего образования	34
7. Рабочие программы по учебным предметам, курсам основного общего образования	43
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	43
9. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	44
10. Мониторинг результатов выполнения основной образовательной программы основного общего образования.	49

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова»
Краткое наименование ОУ в соответствии с Уставом	МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова»
Учредитель	Управление образования, культуры, молодёжи и спорта администрации муниципального образования Суворовский район
Директор ОУ	Протасова Татьяна Владимировна
Почтовый и юридический адрес	301430, Тульская область, город Суворов, улица Пионерская, д. 4
Почтовый и юридический адрес филиала	–
Телефон	8 (48763) 2-29-25
Электронный адрес	sosh2.suvorov@tularegion.org
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА, № 138742, регистрационный номер 1666, дата выдачи: 15 апреля 2009г., срок действия: по 15 апреля 2014г., кем выдано: Департамент образования Тульской области.
Лицензия	серия 71 Л01 № 0000385 регистрационный № 0133/01502, дата выдачи: 18 февраля 2013г., лицензия предоставлена бессрочно, кем выдана: Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования.
Разработчики программы	Т. В. Протасова – директор школы, В.С. Бирюкова – заместитель директора по УВР, Т.Е. Солодова – заместитель директора по ВР.

2.НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень федеральных нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования

(5-9 классы) на 2014-2015 учебный год разработана на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г № 1089;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена 04.02.2010 года, приказ № 271
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- Примерные программы по предметам на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
- «О введении третьего часа физической культуры (методические рекомендации)» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19).
- «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106.
- «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986

2.2. Перечень региональных нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

1. Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования (утвержден приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
2. «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» (приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477).
3. «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 и признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры Тульской области от 28.02.2012 № 146» (приказ образования и культуры Тульской области от 11.03.2012 № 166).

2.3. Перечень нормативных документов регулирующих деятельность образовательного учреждения на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова» (принят решением общего собрания трудового коллектива, протокол от 30.08.2012 № 1), утвержден приказом управления образования, культуры, молодежи и спорта (постановлением) от 14 сентября 2012г № 141, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области 29 октября 2012 г.).
2. Локальные акты МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова».

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа предназначена для организации деятельности всех участников образовательного процесса по реализации основной функции ОУ при организации учебной и внеучебной деятельности на ступени среднего (полного) общего образования, определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа призвана обеспечить обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

общества – в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

средних специальных учебных заведений – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

выпускника основной школы – в его социальной адаптации и дальнейшем выборе образовательного маршрута;

ученика школы – в получении базового образования по всем предметам и расширения возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании их детей, воспитании и развитии.

Образовательная программа напрямую связана с программой развития и работает на осуществление образовательной модели, реализованной в основных направлениях программы развития

Задача школы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетенциями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Приоритет реализации программы сосредоточен в следующих областях деятельности:

- образовательной, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей; поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации; развитие внешних партнерских связей с вузами;

- в сфере кадровой политики - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;

- в сфере укрепления материально-технической базы - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение материально-технической базы и максимально эффективное целевое использование;

- в сфере социально-педагогической и психологической поддержки - создание эффективной системы социального и психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОУ, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан;

- в сфере информатизации образовательной среды – развитие информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования ИКТ;

- в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения - воспитание нравственного, культурного, творческого, компетентного, ответственного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;

- в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных учреждений;

- в работе с одарёнными детьми и молодёжью - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- реализация приоритетного национального проекта «Образование» - выявление и внедрение инновационного опыта, формирование подходов и механизмов, позволяющих поддерживать направления деятельности, от которых будет получен наибольший эффект в ускорении развития системы образования;

- развитие системы оценки качества образования - достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям с последующим принятием обоснованных управленческих решений и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в

современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Цель программы: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Программа адресована:

обучающимся и родителям

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям

-для ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса;

учредителю и органам управления

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Возраст: 10-15 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы.

Процедура приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова» определена в Положении о приёме в ОУ.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Модель выпускника основной школы

Это обучающийся:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты основного общего образования по предметам:

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя А.С., Грибоедова;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения, давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства, примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма, примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости, приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира, примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия, примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу, находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику, применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных,

поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
 - **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
 - **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
 - **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - **решать задачи на применение изученных физических законов;**
 - **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения ХИМИИ ученик должен

знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен:

- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх, овладевать навыками катания на лыжах и коньках;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова» на 2014-2015 учебный год

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими документами:

1. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующим программы общего пользования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. № 1312;
3. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Базисным учебным планом для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.06г. № 626);
5. Приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011г. № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 № 626 «Об

утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программ общего образования»;

6. Приказом Министерства образования и культуры Тульской области от 11.03.2012 № 166 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 и признании утратившим силу приказа министерства образования и культуры Тульской области от 28.02.2012 № 146
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
8. Примерными программами по предметам.

Целью настоящего учебного плана является обеспечение реализации прав граждан на получение качественного образования. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивает поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана школы учитывались результаты изучения потребностей учащихся и их родителей.

Занятия организованы в первую смену. Продолжительность учебного года – 35 учебные недели. Обучение в 5-7-х классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели с максимальной учебной нагрузкой в 5-х классах – 29 часов, 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах – 32 часа. В 8-х и 9-х классах с обучение осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели с максимальной нагрузкой 36 часов.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

Учебный план представлен федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Количество часов, отводимых на изучение предметов федерального и регионального компонентов, соответствует базисному учебному плану для образовательных учреждений Тульской области.

Региональный компонент представлен предметами:

класс	количество часов	предмет
5	105/3	Русский язык
6	70/2	Русский язык
7	35/1	Русский язык
8	35/1	Русский язык
9	35/1	Русский язык

Компонент образовательного учреждения представлен:

класс	Количество часов	предмет
5а,б	35/1	ОБЖ
5а,б	35/1	Информатика и ИКТ
6а,б	35/1	Информатика и ИКТ
6а,б	35/1	Биология
6а,б	35/1	ОБЖ
7а,б	35/1	Информатика и ИКТ
7а,б	35/1	ОБЖ
8а,б	35/1	Технология
8а,б	35/1	Химия
8а,б	35/1	Искусство (Музыка и ИЗО)
8а,б	35/1	Индивидуальные и групповые занятия по математике
9а,б,в	35/1	ОБЖ
9а,б,в	35/1	История
9а,б	35/1	Физика
9в	35/1	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку
9а,б,в	35/1	Индивидуальные и групповые занятия по математике
9а,б,в	35/1	Индивидуальные и групповые занятия по биологии
9а,б,в	35/1	Индивидуальные и групповые занятия по химии

На изучение предмета «Русский язык» в 5-х классах отводится по 6 часов в неделю, в 6-х классах - по 5 часов, в 7-8х классах- 4 часа, в 9-х классах- 3 часа в неделю за счет федерального и регионального компонентов. Для подготовки учащихся к основному государственному экзамену дополнительно в 9в классе выделен 1 час из компонента образовательного учреждения на индивидуально-групповые занятия.

Цель изучения литературы в 5-8 классах – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Количество часов для изучения предмета «Литературы» распределено следующим образом: в 5-8-х классах – по 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

С 5 по 9 класс на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) приходится 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на

функциональном уровне. Обучение английскому языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 5-9 классах - 5 часов в неделю согласно базисному учебному плану. С 7 класса предмет математика делится на предметы «Алгебра» и «Геометрия». В соответствии с рабочими программами школы устанавливается следующее распределение учебного времени: на алгебру по 3 часа в неделю, на геометрию – по 2 часа в неделю.

В связи с тем, что изучение предмета «Информатика и ИКТ» не предусмотрено базисным учебным планом в 5-7 классах, передать в 5-7 классах по 1 часу из школьного компонента на изучение информатики.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 5-8-х классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, а в 9-х классах -105 часов, из расчета 3 часа в неделю за счет регионального компонента. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». В соответствии с рабочими программами школы устанавливается следующее распределение учебного времени: на «Всеобщую историю» - 70 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе, 27 часов в 7 классе, 25 часов в 8 классе; курс «История России» изучается в 6 классе – 35 часов, в 7 классе – 43 часа, в 8 классе – 45 часов, в 9 классе – 46 часов.

Учебный предмет «Обществознание» начинается с 6 класса и является интегрированным предметом. Он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика» и «Право». На изучение предмета «Обществознание» выделено с 6 по 9 класс 1 час в неделю.

Учебный предмет «География» - единый синтезированный учебный предмет физической и экономической географии без элементов экономико-политического содержания, переданных в учебный предмет «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классах – 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю, в 7-9 классах – 70 часов, по 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения физики в 7-9-х классах – 2 учебных часа в неделю. В 9а,б классах для организации предпрофильной подготовки учащихся из компонента образовательного учреждения выделен третий час.

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Предмет «Биология» изучается с 6-го класса. Согласно базисному учебному плану на изучение биологии в 6 классе выделен 1 час в неделю. В связи с тем, что программа изучения предмета рассчитана на 2 часа в 6 классе, из компонента образовательного учреждения добавлен еще 1 час. Дополнительный час используется для преподавания краеведческого модуля в рамках предмета «Биология» федерального компонента. В 7-9-х классах на изучение предмета «Биология» отведено 2 часа в неделю.

Предмет «Химия» изучается с 8-го класса. Согласно базисному учебному плану на изучение химии в 8 классе выделено 2 часа в неделю. В связи с тем, что программа изучения предмета рассчитана на 3 часа, из компонента образовательного учреждения добавлен еще 1 час.

Предметная область «Искусство» в 5-9 классах представлена двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю. В 8-9х классах на изучение данных предметов из регионального компонента добавлен 1 час.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы. В 5-8 классах предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю. В 5-7 классах 2 часа определены БУП, в 8-х классах для обеспечения прохождения рабочей программы предмета из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час. В классах наполняемостью 25 человек и больше предусмотрено деление класса на группы.

Согласно федеральному компоненту БУП предмет «Физическая культура» с 1 по 11 классы изучается по 3 часа в неделю. Третий час в неделю преподавания предмета «Физическая культура» введен с целью увеличения двигательной активности обучающихся, снятие учебной аудиторной нагрузки, укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план на 2014-2015 учебный год дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному стандарту общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 5-9 классов МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова»
на 2014-2015 учебный год

Учебные предметы		Классы / количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент	Русский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	70/2
	Литература	70/2	70/2	70/2	70/2	105/3
	Иностранный язык	105/3	105/3	105/3	105/3	105/3
	Математика	175/5	175/5	175/5	175/5	175/5
	Информатика и ИКТ	-	-	-	35/1	70/2
	Всеобщая история	70/2	35/1	27/0,8	25/0,7	70/2
	История России		35/1	43/1,2	45/1,3	
	Обществознание (включая экономику и право)	-	35/1	35/1	35/1	35/1
	География	-	35/1	70/2	70/2	70/2
	Природоведение	70/2	-	-	-	

	Физика	-	-	70/2	70/2	70/2
	Химия	-	-	-	70/2	70/2
	Биология	-	35/1	70/2	70/2	70/2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	70/2	70/2	70/2	35/1	35/1
	Технология	70/2	70/2	70/2	35/1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35/1	
	Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	105/3
	ИТОГО:	840/24	875/25	1015/29	1085/31	1050/30
Региональный компонент	Русский язык	105/3	70/2	35/1	35/1	35/1
	Литература	-	-	-	-	-
Компонент образовательного учреждения	Информатика и ИКТ	35/1	35/1	35/1	-	
	ОБЖ	35/1	35/1	35/1	-	35/1
	Биология	-	35/1	-	-	17,5(0,5
	Технология	-	-	-	35/1	
	Искусство (Музыка и ИЗО)				35/1	
	Химия				35/1	17,5(0,5
	История					35/1
	Математика	-	-	-	35/1	35/1
	Физика	-	-	-	-	35/1
Итого РК и компонент ОУ:		175/5	175/5	105/3	175/5	210/6
ИТОГО		1015/29	1050/30	1120/32	1260/36	1260/36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1015 /29	1050 /30	1120 /32	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	-	-	1260/36	1260/36

6. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Количество часов (в неделю), выделенных в учебном плане	Реквизиты примерной программы (автор программы, год издания), на основе которой разработана рабочая программа	Учебники (авторы, год издания)
5 а, б	Русский язык	6	Рабочая программа. Русский язык к УМК Т.А. Ладыженская, 5 класс, Москва. Просвещение. 2010	Русский язык 5 класс, Т.А. Ладыженская, 2012
	Математика	5	В.И. Жохов, Программы образовательных учреждений по математике для 5-6 классов к учебникам Н.Я. Виленкина, Мнемозина, 2010	Математика 5 класс, Н.Я. Виленкин, 2013-2014
	Литература	2	Г.И. Беленький, Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. Мнемозина, 2010	Литература 5 класс, Г.И. Беленький, 2013
	Английский язык	3	М.З. Биболетова, Программа курса английского языка, Обнинск Титул, 2010	Английский язык 5 класс, М.З. Биболетова, 2014
	Природоведение	2	Программа для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, Дрофа, 2013	Природа: живая и неживая, В.М. Пакулова, 2013
	История Древнего мира	2	Программа по истории Древнего мира 5 класс, Просвещение, 2007, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	История Древнего мира, А.А. Вигасин, 2013
	Информатика и ИКТ	1	Программа для основной школы, Информатика, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином 2011	Информатика и ИКТ, 5 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2013
	Технология	2	Примерная программа основного общего	Технология под редакцией

			образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» Москва, Вентана-Граф, 2010	В.Д.Симоненко, 2013
	Музыка	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7, под. ред. Е.Д. Критской, 2011	
	Физическая культура	3	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы, Просвещение, 2008	Физическая культура 5-7 класс, под. Ред. М.Я. Виленского, 2013
	Изобразительное искусство	1	Программа для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство 5-9 класс, С.Е. Игнатъев, П.Ю. Коваленко, В.С. Кузин, Дрофа, 2010	
	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	Программа по курсу Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов, М.П. Фролов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева,	ОБЖ 5 класс под ред. Ю.Л. Воробьева, 2013-2014
6 а	Русский язык	5	Рабочая программа. Русский язык к УМК Т.А. Ладыженская, 6 класс, Москва. Просвещение, 2010	Русский язык 6 класс, Т.А. Ладыженская, 2014
6 б	Русский язык	5	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9, под ред. М.М. Разумовской, Дрофа, 2010	Русский язык 6 класс, М.И. Разумовская, 2014
6 а,б	Литература	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс под. Ред. Г.И. Беленького, Москва, Мнемозина, 2009	Литература 6 класс, Г.И. Беленький, 2012
	Математика	5	В.И. Жохов, Программы образовательных	Математика 6 класс, Н.Я. Виленкин, 2011

			учреждений по математике для 5-6 классов к учебникам Н.Я. Виленкина, Мнемозина, 2010	
	Английский язык	3	М.З. Биболетова, Программа курса английского языка, Обнинск Титул, 2010	Английский язык 6 класс, М.З. Биболетова, 2014
	История Средних веков	1	Программа по истории Средних веков, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, Просвещение 2005	История Средних веков 6 класс, Е.В. Агибалова, 2013
	История России	1	Программа по истории России 6-9 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение 2007	История России 6 класс, А.А. Данилов, 2011
	Обществознание	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Просвещение, 2010	Обществознание 6 класс, Л.Н. Боголюбов, 2013
	География	1	Авторская программа для общеобразовательных учреждений. 6-9 класс, Т. П. Герасимов, Начальный курс географии. Дрофа, 2004	Начальный курс географии. 6 класс, Т. П. Герасимов, Н.И. Неклюкова, 2011
	Биология	2	Программа для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В Пасечника, Дрофа, 2013	Биология. 6 класс, В.В. Пасечник, 2012
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов, М.П. Фролов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева,	ОБЖ 6 класс под ред. Ю.Л. Воробьева, 2013
	Информатика и ИКТ	1	Программа для основной школы, Информатика, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином 2011	Информатика и ИКТ, 6 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2014
	Технология	2	Примерная программа основного общего	Технология под редакцией

			образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» Москва, Вентана-Граф, 2010	В.Д.Симоненко, 2013
	Музыка	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7, под. ред. Е.Д. Критской, 2011	
	Физическая культура	3	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы, Просвещение, 2008	Физическая культура 5-7 класс, под. Ред. М.Я. Виленского, 2013
	Изобразительное искусство	1	Программа для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство 5-9 класс, С.Е. Игнатъев, П.Ю. Коваленко, В.С. Кузин, Дрофа, 2010	
7	Русский язык	4	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9, под ред. М.М. Разумовской, Дрофа, 2010	Русский язык 7 класс, М.И. Разумовская, 2011
	Литература	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс под. Ред. Г.И. Беленького, Москва, Мнемозина, 2009	Литература 7 класс, Г.И. Беленький, 2013
	Английский язык	3	М.З. Биболетова, Программа курса английского языка, Обнинск Титул, 2010	Английский язык 7 класс, М.З. Биболетова, 2013-2014
	Алгебра	3	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра. 7-9 классы», Т.А. Бурмистрова, Г.М. Кузнецова	Алгебра 7 класс, Ю.Н. Марычев, 2011
	Геометрия	2	Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия. 7-9 классы», Т.А. Бурмистрова, В.Ф. Бутузов	Геометрия. 7-9 класс, Л.С. Атанасян, 2012
	География	2	Примерная программа основного общего	География материков и океанов. 7 класс, В.А.

			образования по географии «География Земли». 6-7 классы, программа В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева, География материков и океанов, Дрофа, 2012	Коринская, 2011
	Биология	2	Программа для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, Дрофа, 2013	Биология. 7 класс, В.В. Пасечник, 2012
	Физика	2	Авторская программа Е. М. Гутника, А. В. Перышкина, Дрофа, 2011г.	Физика 7 класс, А. В. Перышкин, 2012
	История	1	Программа по Новой истории 7-8 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Просвещение, 2007	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, А.Я. Юдовская, 2013
		1	Программа по истории России 6-9 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение, 2007	История России 7 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2011
	Обществознание	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Просвещение, 2010	Обществознание 7 класс, Л.Н. Боголюбов, 2013
	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	Программа по курсу Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов, М.П. Фролов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева,	ОБЖ 7 класс под ред. Ю.Л. Воробьева, 2013
	Информатика и ИКТ	1	Программа для основной школы, Информатика, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бинум 2011	Информатика и ИКТ, 7 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2013
	Технология	2	Примерная программа основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего	Технология 7 класс, под редакцией В.Д.Симоненко, 2013

			образования» Москва, Вентана-Граф, 2010	
	Музыка	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7, под. ред. Е.Д. Критской, 2011	
	Изобразительное искусство	1	Программа для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство 5-9 класс, С.Е. Игнатъев, П.Ю. Коваленко, В.С. Кузин, Дрофа, 2010	
	Физическая культура	3	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы, Просвещение, 2008	Физическая культура 5-7 класс, под. Ред. М.Я. Виленского, 2013
8 а,б	Русский язык	4	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9, под ред. М.М. Разумовской, Дрофа, 2010	Русский язык 8 класс, М.И. Разумовская, 2013
	Литература	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс под. Ред. Г.И. Беленького, Москва, Мнемозина, 2009	Литература 8 класс, Г.И. Беленький, 2013
	Английский язык	3	М.З. Биболетова, Программа курса английского языка, Обнинск Титул, 2010	Английский язык 8 класс, М.З. Биболетова, 2013
	Алгебра	4	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра. 7-9 классы», Т.А. Бурмистрова, Г.М. Кузнецова	Алгебра 8 класс, Ю.Н. Макарычев, 2011
	Геометрия	2	Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия. 7-9 классы», Т.А. Бурмистрова, В.Ф. Бутузов	Геометрия. 7-9 класс, Л.С. Атанасян, 2012
	География	2	Программа для общеобразовательных учреждений. География. 8-9 класс. И.И. Баринова, В.П. Дронов, Дрофа, 2014	География. Природа России. 8 класс, И.И. Баринова, 2013

	Биология	2	Программа для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, Дрофа, 2013	Биология. 8 класс, В.В. Пасечник, 2013
	Физика	2	Авторская программа Е. М. Гутника, А. В. Перышкина, Дрофа, 2011г.	Физика 8 класс, А. В. Перышкин, Дрофа 2011
	Химия	3	Программа курса химии для 8-11 классов, О.С. Габриелян, Дрофа, 2010	Химия 8 класс, О.С. Габриелян, 2011
	История	1	Программа по Новой истории 7-8 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Просвещение, 2007	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, А.Я. Юдовская, 2013
		1	Программа по истории России 6-9 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение, 2007	История России 8 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2012
	Обществознание	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Просвещение, 2010	Обществознание 8 класс, Л.Н. Боголюбов, 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов, М.П. Фролов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева,	ОБЖ 8 класс под ред. Ю.Л. Воробьева, 2013
	Информатика и ИКТ	1	Программа для основной школы, Информатика, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бинوم 2011	Информатика и ИКТ, 8 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2014
	Технология	2	Примерная программа основного общего образования «Программы начального и основного общего образования. Технология», под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.д. Симоненко, Москва, Вентана-Граф, 2010	Технология 8 класс, под редакцией В.Д.Симоненко, 2013 Информатика и ИКТ. 8-9 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2014

	Музыка	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 8-9 класс, под. ред. Ю.Б. Алиева, Дрофа, 2008	
	Изобразительное искусство	1	Программа для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство 5-9 класс, С.Е. Игнатъев, П.Ю. Коваленко, В.С. Кузин, Дрофа, 2010	
	Физическая культура	3	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы, Просвещение, 2008	Физическая культура 5-7 класс, под. ред. М.Я. Виленского, 2013
9 а,б	Русский язык	3	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9, под ред. М.М. Разумовской, Дрофа, 2010	Русский язык 9 класс, М.И. Разумовская, 2011
9 в	Русский язык	4	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9, под ред. М.М. Разумовской, Дрофа, 2010	Русский язык 9 класс, М.И. Разумовская, 2011
9а,б,в	Литература	3	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс под. Ред. Г.И. Беленького, Москва, Мнемозина, 2009	Литература 9 класс, Г.И. Беленький, 2011
	Английский язык	3	М.З. Биболетова, Программа курса английского языка, Обнинск Титул, 2010	Английский язык 9 класс, М.З. Биболетова, 2011, 2014
	Алгебра	4	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра. 7-9 классы», Т.А. Бурмистрова, Г.М. Кузнецова	Алгебра 9 класс, Ю.Н. Макарычев, 2011
	Геометрия	2	Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия. 7-9 классы», Т.А. Бурмистрова, В.Ф. Бутузов	Геометрия. 7-9 класс, Л.С. Атанасян, 2011
	География	2	Программа для общеобразовательных	География России. Население и хозяйство.

			учреждений. География. 8-9 класс. И.И. Баринова, В.П. Дронов, Дрофа, 2014	9 класс, В.П. Дронов, 2013
	Биология	2,5	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, Дрофа, 2013	Биология. 9 класс, В.В. Пасечник, 2011
9а,б	Физика	3	Авторская программа Е. М. Гутника, А. В. Перышкина, Дрофа, 2011г.	Физика 9 класс, А. В. Перышкин, Е.М. Гутник, Дрофа, 2013,2014
9в	Физика	2	Авторская программа Е. М. Гутника, А. В. Перышкина, Дрофа, 2011г.	Физика 9 класс, А. В. Перышкин, Е.М. Гутник, Дрофа, 2013,2014
	Химия	2,5	Программа курса химии для 8-11 классов, О.С. Габриелян, Дрофа, 2010	Химия 9 класс, О.С. Габриелян, 2011
	История	1	Программа по истории России 6-9 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение, 2007	История России 9 класс, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2012
		2	Программа по Новейшей истории зарубежных стран, 9 класс, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, Просвещение, 2007	Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, просвещение, 2013
	Обществознание	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Просвещение, 2010	Обществознание 9 класс, Л.Н. Боголюбов, 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов, М.П. Фролов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева,	ОБЖ 9 класс под ред. Ю.Л. Воробьева, 2014
	Информатика и ИКТ	2	Программа для основной школы, Информатика, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Бином 2011	Информатика и ИКТ, 9 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2014
	Музыка	0,5	Программы для	

			общеобразовательных учреждений. Музыка. 8-9 класс, под. ред. Ю.Б. Алиева, Дрофа, 2008	
	Изобразительное искусство	0,5	Программа для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство 5-9 класс, С.Е. Игнатьев, П.Ю. Коваленко, В.С. Кузин, Дрофа, 2010	
	Физическая культура	3	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы, Просвещение, 2008	Физическая культура 8-9 класс, под. ред. В.И. Ляха, 2013

7. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образовательной программы раскрывается через рабочие программы по учебным предметам (приложения). По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса. Все рабочие программы имеют структуру, определенную Положением МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова» о рабочей программе по учебному предмету, курсу.

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам итоговой аттестации ОГЭ – 9.

Формы аттестации достижений учащихся 5 – 9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестации.

Отметка качества знаний и умений учащихся 5 – 9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- административных контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- ГИА;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Формы итогового контроля в 5 – 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, приказов Департамента образования, науки и молодежной политики Тульской области.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным требованиям. Рабочая неделя – 5 - 7 класс - 5, 8 - 9 классы 6 дней. Продолжительность уроков 45 минут. Начало уроков: 08.00. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 15 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и промежуточного контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок.
2. Учебная игра.
3. Практическая и лабораторная работа.
4. Контрольная работа.
5. Лекция.
6. Консультация.
7. Индивидуальные занятия.
8. Семинар.
9. Экскурсия с творческими заданиями.
10. Зачет.
11. Экзамен.

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок.
2. Урок-путешествие.
3. Мастерская.
4. Ролевая игра.
5. Урок-дебаты.
6. Урок-практикум.
7. Урок-исследование.
8. Урок-соревнование
9. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений

Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии.
2. Олимпиады.
3. Конкурсы, фестивали.
4. Концерты.
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и г. Суворова, информацией в сети Интернет.
6. Дискуссии.
7. Встречи с интересными людьми, специалистами, творческими работниками.
8. Использование социокультурного потенциала: ДШИ, ЦТР и ГО, ДЮСШ ЦК и Д и др.

Кадровые условия

МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной

программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив полностью укомплектован. Кадровый состав школы составляют опытные учителя, знающие предмет и владеющие методикой преподавания, что является ведущим фактором обеспечения качества образования. Из 33 членов педагогического коллектива высшую квалификационную категорию имеют – 15 (45,5 %) , первую квалификационную категорию – 18 (54,5%). Имеют высшее образование 30 учителей (90,9%), средне-специальное – 2 учителя и 1 воспитатель ГПД – 9,1%).

Среди них награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 6 (18,2%);
- нагрудным знаком «Отличник народного образования» – 3 (9,1 %);
- грамотами Министерства образования Российской Федерации – 7 (21,2%);
- грамотами Министерства образования Тульской области – 20 (60,3%);
- грамотами управления образования, культуры, молодежи и спорта МО Суворовский район – 22 (66,7%).

В школе большое внимание уделяется повышению квалификации руководящих и педагогических работников, их непрерывному образованию и профессиональному росту. Так каждые 5 лет учителя школы повышают квалификацию на курсах в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- пожарную и электробезопасность;
- требования охраны труда и т.п.;

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки;
- помещениям для питания обучающихся; спортивному и актовому залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования школа располагает 21 кабинетом, 2 мастерскими, 3 лабораториями:

- кабинет русского языка и литературы – 3;
- кабинет математики – 2;
- кабинет истории -1;

кабинет физики -1;
кабинет химии - 1;
кабинет биологии - 1;
кабинет ОБЖ - 1;
кабинет английского языка – 3;
кабинет географии – 1;
информатики и ИКТ-1;
кабинет начальных классов - 7;
спортивный зал - 1;
мастерские (столярная и технологии) -2;
лаборатории (по физике, химии, биологии) – 3.

Учебные кабинеты оборудованы наглядными пособиями, таблицами, дидактическими материалами и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения учебных программ по предметам, предусмотренным учебным планом. Во всех кабинетах обновлена школьная мебель.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. В наличии территория, используемая для организации и ведения образовательного процесса: волейбольная площадка, площадка со спортивным оборудованием для общей физической подготовки, поле для мини-футбола, беговая дорожка. Планируется приобретение и установка спортивной площадки с искусственным покрытием для занятий физкультурой и спортом. Материально-техническая база позволяет обеспечить нормативный уровень подготовки по физической культуре, организовать занятия по футболу, волейболу, баскетболу.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Информационно-предметная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, 35 компьютеров, 13 принтеров, 2 проектора, 2 сканера, 4 интерактивных доски, 1 документ-камера, 1 web-камера.

Информационно-предметная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов с помощью информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.

Для обучающихся работает библиотека.

По состоянию на 31.08.2014 года школьная библиотека имеет в своем фонде 8700 книг (учебно-методическая, художественная, научно-популярная и справочно-библиографическая литература); школа полностью укомплектована учебниками.

Финансовые ресурсы:

- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного.

10. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Цель мониторинга качества образования определяется необходимостью сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях и цене их достижения.

Основу мониторинга общего образования ОУ составляют показатели:

- 1) уровень выполнения образовательных программ;
- 2) качество преподавания и уровень профессионального развития учителя;
- 3) уровень обученности обучающихся;
- 4) уровень воспитанности школьников;
- 5) эффективность здоровьесберегающих технологий;
- 6) уровень социализации выпускников.

На результативность деятельности по этим показателям оказывают влияние следующие основные факторы:

- уровень выполнения образовательных программ

- учёт проведённых часов;
- контроль и учёт знаний школьников (административные контрольные работы, тестирование, ГИА выпускников).

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителя

- образование учителей (% В/О, % ср/спец.);
- квалификация кадров (доля педагогов с ВКК и I КК к общему числу работающих учителей);
- обеспеченность кадрами (% пед. вакансий и интенсивность труда учителей); компьютерная грамотность (% от всего количества учителей);
- % учителей, работающих в инновационном режиме (новые УМК, современные педагогические технологии, участие в экспериментах);
- состояние психолого-педагогической подготовки (изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности, самооценка профессиональных качеств педагога);
- удовлетворённость качеством образования (результаты анкетирования учителей, обучающихся, родителей);
- уровень обученности, обучаемости и творческих успехов обучающихся (образовательные результаты)
- результаты срезовых работ (русский язык, математика на входе и выходе ежегодно);
- средний балл по предметам;

- уровень воспитанности школьников

- состояние воспитывающей деятельности в школе; состояние воспитания в семье;
- воспитывающее воздействие средств массовой информации;
- воспитывающее воздействие неформальной среды общения.

- эффективность здоровьесберегающих технологий

- уровень физической подготовки и воспитания; состояние оздоровительной работы в школе;
- уровень учебной и других нагрузок на организм обучающихся; состояние микроклимата в школе и дома.